

**Приложение 2 к программе ГИА
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование.
Тьюторство
Форма обучения – очная
Год набора – 2020**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.	Кафедра	педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство
4.	Форма обучения	Очная
5.	Год набора	2020

1. Перечень примерных вопросов к государственному экзамену

Раздел I - теоретико-методологический модуль

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о государственной политике в области образования.
2. Педагогика как наука, ее предмет, объект. Ведущие отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики.
3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ.
4. Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования.
5. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах ученых.
6. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе
7. Воспитание в структуре педагогического процесса в начальном общем образовании
8. Цели и содержание воспитания. Закономерности процесса воспитания.
9. Методы воспитания. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.
10. Психолого-педагогическая характеристика коллектива младших школьников. Межличностные отношения в коллективе младших школьников, динамика их изменений и методы изучения.
11. Формирование основ научного мировоззрения у детей младшего школьного возраста.
12. Формирование основ нравственной культуры у детей младшего школьного возраста.
13. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
14. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста.
15. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Формирование здорового образа жизни.
16. Семейное воспитание. Методы и формы организации работы с родителями детей младшего школьного возраста.
17. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
18. Общее понятие о содержании образования. Различные подходы к отбору содержания, пути его совершенствования. Характеристика ФГОС НОО.
19. Информатизация процесса обучения в начальной школе.

20. Классификации методов обучения. Методы, приемы и средства обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике.
21. Формы организации современного обучения в начальных классах.
22. Проверка и оценка усвоения знаний учащихся и их функции.
23. Понятие о педагогическом общении как профессиональном взаимодействии. Функции, стили педагогического общения.
24. Психолого-педагогическая сущность развивающего обучения.
25. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
26. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.
27. Методика изучения темы «Деление с остатком» в начальном курсе математики.
28. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100, 1000.
29. Обучение решению уравнений в начальном курсе математики.
30. Способы решения задач в начальном курсе математики.
31. Формирование понятия числа у младших школьников при изучении отрезка натурального ряда от 1 до 10.
32. Методика изучения письменных приемов деления чисел в пределах миллиона.
33. Методика изучения письменных приемов умножения чисел в пределах миллиона.
34. Методика изучения свойств арифметических действий в начальных классах. Примеры использования этих свойств при формировании вычислительных умений и навыков.
35. Знакомство учащихся начальных классов с умножением чисел. Методика формирования навыков табличного умножения.
36. Методика формирования представлений о выражении. Равенства и неравенства в начальном курсе математики.
37. Методика изучения долей и дробей в начальном курсе математики.
38. Формирование представлений о величинах (длина, масса, время) в начальном курсе математики.
39. Усвоение учащимися начальных классов смысла сложения. Формирование навыков сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10.
40. Усвоение учащимися начальных классов смысла вычитания. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
41. Особенности изучения темы «Порядок выполнения действий в выражениях».
42. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100, 1000, 1000000.
43. Методика работы над задачами на движение в начальном курсе математики.
44. Формирование представлений о площади и ее измерении у учащихся начальных классов. Площадь прямоугольника (квадрата).
45. Геометрические понятия в начальной школе.
46. Формирование у младших школьников общих приемов работы над задачей. Методика знакомства с составной задачей.
47. Методика изучения устных приемов умножения и деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.
48. Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики. Различные методические подходы в формировании умения решать задачи.
49. Методика изучения нумерации в пределах миллиона.
50. Виды задач на пропорциональную зависимость между величинами. Методика работы над одним из видов.
51. Методика русского языка как наука и учебный предмет. Принципы построения программы по русскому языку начальной школы.
52. Лингвистические основы обучения грамоте. Методы обучения грамоте по виду деятельности и исходным языковым единицам. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского.

53. Периодизация процесса обучения грамоте. Принципы построения современных «Азбук» и «Букварей» (по выбору).
54. Задачи уроков письма. Единство обучения чтению и письму. Характеристика современных прописей. Виды упражнений на уроках письма, методика их проведения.
55. Исторические корни современной методики литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения на современном этапе развития школы. Основные принципы построения и содержания учебных книг для чтения.
56. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Методика формирования навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон.
57. Процесс работы над художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Творческие работы в связи с чтением произведений.
58. Место и особенности лексической (словарной) работы на уроке чтения. Приемы объяснения новых слов и образных выражений.
59. Методика изучения сказок, басен, лирических стихотворений.
60. Методика изучения рассказов, научно-популярных статей и художественных очерков, произведений устного народного творчества (загадок, пословиц, поговорок, народных сказок, народных песен, былин, шуток, прибауток, считалок, скороговорок).
61. Значение и задачи обучения грамматике в современной начальной школе. Обзор основных направлений в методике обучения грамматике. Методика работы над грамматическими понятиями.
62. Современный урок русского языка. Типы и структура урока русского языка в начальных классах. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах.
63. Грамматические и словообразовательные упражнения. Цели и задачи грамматического разбора. Виды грамматического разбора.
64. Методика изучения фонетико-грамматических сведений. Значение и задачи преподавания фонетики в начальной школе. Знакомство обучающихся с алфавитом и формирование умения пользоваться им на практике.
65. Методика работы над удвоенными и непроизносимыми согласными, гласными после шипящих, разделительными знаками в начальной школе. Методика проведения фонетического (звуко-буквенного) разбора.
66. Значение и задачи работы над морфемным составом слова. Предпосылки организации работы над составом слова. Методика работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Методика проведения морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.
67. Значение изучения частей речи. Трудности, связанные с изучением частей речи в начальной школе. Система изучения частей речи. Развитие речи обучающихся в процессе изучения частей речи.
68. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Значение изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Объем синтаксических и пунктуационных сведений. Методика работы над предложением и словосочетанием.
69. Значение орфографии и задачи ее изучения в начальной школе. Ведущий принцип орфографии как основа методики ее преподавания. Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Работа над орфографическим правилом.
70. Виды орфографических упражнений. Методика проведения орфографических упражнений. Орфографический разбор. Списывание. Диктант.
71. Основные типы орфографических ошибок. Причины появления орфографических ошибок у младших школьников. Приемы формирования орфографической зоркости. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок у младших школьников.

72. Методика работы над непроверяемыми написаниями в начальной школе. Поиски эффективных путей обучения младших школьников орфографии.
73. Значение и задачи работы над развитием речи обучающихся. Значение и задачи работы над изложением. Виды изложений и методика их проведения. Структура урока изложения. Особенности урока работы над первым письменным изложением.
74. Значение и задачи работы над сочинением. Виды сочинений и методика их проведения. Структура урока сочинения.
75. Работа над ошибками обучающихся в изложениях и сочинениях. Виды речевых ошибок. Методика работы над исправлением речевых ошибок у младших школьников.
76. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.
77. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
78. Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия педагогов.
79. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
80. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы .
81. Технологии педагогического сопровождения младших школьников с ООП.
82. Методологическая основа мониторинга.
83. Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ООП как основа дифференциации образовательных условий.
84. Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ООП.
85. Взаимодействие педагогов на разных этапах мониторинга в ходе тьюторского сопровождения.
86. Консультирование в системе тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.
87. Особенности организации взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогами в процессе тьюторского сопровождения образовательного процесса
88. Модели психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ООП.
89. Традиционные и нетрадиционные технологии сопровождения семьи младшего школьника с ООП.
90. Индивидуализация как условие качества образования обучающихся с ООП.
91. Методические основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторантов.
92. Прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторантов.

Раздел II - практико-ориентированный модуль

Примеры КЕЙС-ЗАДАНИЙ 1 вариант.

Просим Вас высказать соответствующую точку зрения, отразить свой взгляд на следующие ситуации, где главным действующим лицом является педагог. Реальный педагогический процесс полон неожиданностей. В нем часто возникают ситуации, когда воспитатель стоит перед необходимостью принять решение с учетом этнокультурной толерантности и возрастно-психологического развития детей. Представьте себя на его месте и опишите, как бы Вы действовали. Если можно, то приведите обоснование Ваших действий.

Задание 1. *В классе есть ребенок с ОВЗ, и дети не упускают случая поиздеваться над физическими проблемами мальчика.*

Задание 2. Учитель просит тянущего руку ученика с ОВЗ начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Задание 3 На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота.

Задание 4. Один из учеников, в присутствии других детей, задает учителю каверзный вопрос, на который тот не знает ответа. Все дети вопросительно смотрят на учителя.

Задание 5. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики молча ждут реакции учителя.

Задание 6. Приведите полные пояснения ученика при решении примеров, предварительно расположив их в порядке изучения: $540 - 300$, $84 \cdot 700$, $384 \cdot 305$, $160 \cdot 7$, $246 \cdot 374$, $27 \cdot 40$.

Задание 7. Приведите полные пояснения ученика при решении примеров, предварительно расположив их в порядке изучения: $135780:60$, $58400:8$, $2175:5$, $7200:84$, $28382:36$, $269608:876$.

Задание 8. Определите оптимальный способ проверки решения следующей задачи: «Пятеро детей повесили на елку по 7 звездочек, а трое - по 7 флажков. Сколько всего звездочек и флажков повесили дети?» Обоснуйте свой выбор и выполните проверку.

Задание 9. Определите оптимальный способ проверки решения следующей задачи: «В одном куске 5 метров ткани, а в другом - 7 метров такой же ткани. Сколько стоит каждый кусок, если за оба заплатили 36 руб.?» Обоснуйте свой выбор и выполните проверку.

Задание 10. Определите оптимальный способ проверки решения следующей задачи: «Утром ушли в море 20 маленьких лодок и 8 больших лодок. Шесть лодок вернулись. Сколько лодок с рыбаками должны еще вернуться?» Обоснуйте свой выбор и выполните проверку.

Задание 11. Спланировать этапы урока изучения научно-популярного очерка (по выбору).

Задание 12. Спланировать этапы урока изучения устного народного творчества (по выбору).

Задание 13. Спланировать упражнения, способствующие формированию навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон (по выбору).

Задание 14. Спланировать пути анализа художественного произведения (по выбору).

Задание 15. Спланировать этапы урока изучения частей речи (по выбору).

Задание 16. Спланировать творческие задания в связи с чтением художественного произведения (по выбору).

Задание 17. Спланировать этапы урока изучения фонетико-грамматических сведений (по выбору).

Задание 18. Спланировать этапы урока работы над морфемным составом слова (по выбору).

Задание 19. Спланировать этапы урока работы над орфографическим правилом (по выбору).

Примеры КЕЙС-ЗАДАНИЙ 2 вариант.

Задание №1.

Просим Вас предложить **фрагмент технологической карты урока.**

Он должен быть спроектирован с учётом действующего федерального перечня учебников и одной из программ начального образования ("Перспективная начальная школа"; "Начальная школа 21 век" (система Виноградовой); "Планета знаний"; "Перспектива"; "Школа России"; программа по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; "Гармония").

Укажите:

Класс

УМК

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Место урока в изучаемой теме:

Цели:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность учителя		
Мотивация к учебной деятельности					
Актуализация знаний					
Постановка учебной задачи					

2. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Компетенции сформированы в полном объеме: выпускник обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять кейс-задания, предусмотренные программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У студента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для образовательной практики. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме	91-100 баллов	отлично
	Компетенции в основном сформированы: выпускник обнаруживает систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирается при рассмотрении ответа на обязательную литературу;	81-90 баллов	хорошо

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
	включает в свой ответ соответствующие примеры из образовательной практики; демонстрирует знание основных понятий, выполняет кейс-задание, предусмотренное программой, однако в ответе и обосновании своей позиции при решении кейс-задания допускает неточности и незначительные ошибки.		
	Компетенции сформированы частично: выпускник обнаруживает знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допускает фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, в том числе в терминологии, форме построения ответа, а также при решении кейс-задания.	61-80 баллов	удовлетворительно
	Компетенции не сформированы: студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагает логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе и при решении кейс-задания содержатся житейские обобщения вместо научных терминов	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки

Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

Вид контроля	Критерии	Баллы
1-ый и 2-ой теоретический вопрос (макс. 40 баллов каждый ответ)	Системность и полнота усвоенных знаний	0-5
	Междисциплинарность усвоенных знаний	0-5
	Знание современных научных подходов и концепций	0-5
	Подтверждение теоретических положений примерами из практики	0-5
	Аргументированность, логичность ответа	0-5
	Владение категориальным аппаратом	0-5
	Саморефлексия собственной профессиональной позиции	0-5
	Уровень овладения профессиональными компетенциями	0-5

Шкала оценивания ответов на кейс-задания

Вид контроля	Критерии	Баллы
Кейс-задания (макс. 20 баллов)	Владение прогностической функцией педагогической деятельности	0-5
	Умение осуществлять проектирование образовательной среды	0-5
	Соответствие содержания поставленным целям и задачам	0-5
	Научность, аргументированность ответа, владение категориальным аппаратом	0-5

3. Перечень примерных тем ВКР

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы

2. Использование дидактических возможностей учебников литературного чтения в процессе реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника
3. Компетентностный подход как способ формирования метапредметных результатов обучения (предметная область по выбору студента) в начальной школе
4. Литературное развитие младших школьников на основе изучения произведений устного народного творчества
5. Модели психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ООП.
6. Научно-художественные произведения детских писателей (по выбору студента) в учебной и внеурочной деятельности младших школьников
7. Образ родины в детской языковой картине мира и формирование его ценностного аспекта на уроках литературного чтения
8. Организационно-педагогические условия взаимодействия педагогов на разных этапах мониторинга в ходе тьюторского сопровождения.
9. Организационно-педагогические условия диагностической дифференциации вариантов развития обучающихся с ООП .
10. Организационно-педагогические условия консультирования в системе тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.
11. Организационно-педагогические условия мониторинга в деятельности тьютора.
12. Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ООП.
13. Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении (предметная область по выбору студента).
14. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе изучения (предметная область по выбору студента)
15. Особенности организации взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогами в процессе тьюторского сопровождения образовательного процесса
16. Педагогические условия развития критического мышления младших школьников
17. Педагогические условия формирования дивергентного мышления у детей младшего школьного возраста
18. Педагогические условия формирования эстетической культуры личности младшего школьника в музыкальном дополнительном образовании
19. Проектная деятельность младших школьников в дополнительном образовании.
20. Психолого-педагогические условия дифференциации и индивидуализации работы с младшими школьниками в условиях дополнительного образования.
21. Психолого-педагогические условия использования игры при формировании экологической культуры младшего школьника при изучении окружающего мира
22. Психолого-педагогические условия использования компетентностно-ориентированных заданий по (предметная область по выбору студента) в начальной школе
23. Психолого-педагогические условия использования мультимедийных пособий на уроках литературного чтения в начальных классах (на материале изучения народных сказок).
24. Психолого-педагогические условия использования мультимедийных таблиц как элемент электронного образовательного продукта и возможности их использования на уроках (предмет или тема по выбору студента) в начальной школе.
25. Психолого-педагогические условия использования традиционных и инновационных форм и средств контроля в процессе изучения (предмет или тема по выбору студента) в начальной школе.
26. Психолого-педагогические условия использования художественных произведений мурманских детских писателей в учебной и внеурочной деятельности младших школьников

27. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе изучения (предметная область по выбору студента)
28. Развитие творческого потенциала личности младших школьников средствами музыкального искусства в условиях дополнительного образования
29. Развитие творческого потенциала личности младших школьников средствами фольклора в условиях дополнительного образования.
30. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы .
31. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
32. Стимулирование познавательной активности младших школьников на уроке (предметная область по выбору студента)
33. Тестовые задания как средство развития навыка осознанного чтения младших школьников на уроках (предметная область по выбору студента)
34. Технологии педагогического сопровождения младших школьников с ООП.
35. Традиционные и нетрадиционные технологии сопровождения семьи младшего школьника с ООП.
36. Тьюторство в современной школе
37. Формирование интереса младших школьников к изучению (предметная область по выбору студента) средствами проблемно-поисковых заданий
38. Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках (предметная область по выбору студента)
39. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках (предметная область по выбору студента) средствами проектной деятельности.
40. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках в начальной школе
41. Формирование личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на уроках (предметная область по выбору студента)
42. Формирование метапредметных результатов младших школьников в проектной деятельности при обучении окружающему миру.
43. Формирование мотивации младших школьников к самостоятельной деятельности в процессе обучения решению текстовых задач
44. Формирование первоначальных нравственно-этических представлений младших школьников в процессе изучения пословиц
45. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром
46. Формирование познавательных способностей младших школьников в процессе обучения решению задач с использованием графического моделирования
47. Формирование у младших школьников умений и навыков ведения здорового образа жизни при изучении курса «Окружающий мир»
48. Формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста на уроках (предметная область по выбору студента)

4. Критерии и шкала оценивания

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
ОПК-1;	Компетенции сформированы в полном объеме: Оценки «отлично» (91-100 баллов) заслуживает выпускник, представивший качество оформления	91-100 баллов	отлично

<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	<p>содержания и приложений ВКР; показавший оригинальность и новизну исследования, структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальные части работы. Имеется заявка от учреждений на выполнение ВКР; представлены результаты внедрения (с наличием подтверждающего документа). В процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Ответы на вопросы характеризуются: полнотой, точностью, логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, научной эрудицией, использованием профессиональной терминологии. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской, проектной и иных видах деятельности, включающие: отзывы и рецензии работодателей на разработанные научно-исследовательские программы; сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.), участие в разработке проектов; публикации в научных журналах и сборниках статей и др.</p> <p>По результатам проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» работа имеет не ниже 60,5% оригинальности текста ВКР.</p>		
	<p>Компетенции в основном сформированы: качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальные части работы. В процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Ответы на вопросы характеризуются: полнотой, точностью, логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, научной эрудицией, использованием профессиональной терминологии. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской деятельности, включающие: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.); публикации в научных журналах и сборниках статей и др.</p> <p>По результатам проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» работа имеет не ниже 60,5% оригинальности текста ВКР.</p>	81-90 баллов	хорошо
	<p>Компетенции сформированы частично: выпускник, представивший недостаточно высокое качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы. В процессе защиты ВКР показал недостаточно высокое качество публичного выступления. Ответы на вопросы характеризуются: логичностью, аргументированностью,</p>	61-80 баллов	удовлетворительно

	<p>обоснованностью, доказательностью, использованием профессиональной терминологии. Однако в ответе на заданные вопросы были допущены фактические ошибки. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской деятельности, включающие: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад; публикации в научных журналах и сборниках статей и др.</p>		
	<p>Компетенции не сформированы: Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) выставляется выпускнику, представившему низкое качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы не соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе не раскрыты основные теоретические понятия, не представлены результатов опытно-экспериментальные части работы. В процессе защиты ВКР показал низкое качество публичного выступления. Ответы на вопросы характеризуются: нелогичностью, недостаточной аргументированностью, отсутствием доказательности. В ответе на заданные вопросы допускались фактические ошибки. В презентации электронного портфолио недостаточно полно представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской деятельности: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций. Отсутствует информация о публикациях в научных журналах и сборниках статей и др.</p>	<p>60 баллов и менее</p>	<p>неудовлетворительно</p>

При наличии в тексте ВКР от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл; менее 49,99 % оригинального текста – ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.